

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Langenæsstien 8B Langenæsstien 8B, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Dagtilbudskonsulent Forældrerepræsentant To pædagoger fra børnehaven To pædagoger fra vuggestuen
Dato for tilsynsmødet	27. november 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde	6
Bilag 1	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	7
Ramme for det uvildige tilsyn	8

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster

Det samlede tilsyn vurderer, at det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Langenæsstien 8B i nogen grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene mødes af positive voksne og der er en varm og behagelig stemning mellem børn og voksne. Børnene mødes det meste af tiden, af positive voksne, men der ses også eksempler på, at personalet irrettesætter børn gentagende gange i forbindelse med fri leg.

Under tilsynsmødet er der løbende faglige refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken og øge kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer børnenes tilbydes, særligt med henblik på de sproglige læringsmiljøer, som børnene tilbydes i løbet af dagen. Ligeledes drøftes personalets organisering, særligt i forhold til spisesituationerne i børnehaven og tiden efter frokostmåltidet i vuggestuen.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at ændre pædagogisk praksis ved at stille sig nysgerrig på, hvad der er den pædagogiske hensigt med de daglige aktiviteter, organisering samt faste traditioner. Det anbefales at have passende forventningerne til børnene særligt i forbindelse med overgange: hvordan kan personalet organisere sig, så børnene tilbydes de bedst muligt læringsmiljøer i løbet af hele dagen og børnene ikke bliver sat i unødige udsatte positioner. Det anbefales at indrette let afkodelige områder i vuggestuen til leg og læring. Det anbefales at undersøge hvordan barnets perspektiv kommer i spil i hverdagen – eks. ved at få børnenes inputs i evaluering af aktiviteter og ting der sker i hverdagen.

Sproglige lærings miljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at undersøge, hvordan personalet kan tilbyde udvidende sproglige læringsmiljøer til alle børn gennem hele dagen. Det anbefales at justere pædagogisk praksis for de sproglige læringsmiljøer, eks. ved at genbesøge materialet fra Sprog i Samspil og have særligt fokus på: turtagninger, benævnelser, at udvide sproget og tilbyde børnene ord.

Forældresamarbejde: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde arbejdet med samt implementeringen af den faste ramme for møder om børn gennem deres tid i institutionen. Det anbefales at justere kommunikationen til forældregruppen på AULA eks. ved at dele materiale fra sprogaktiviteter, sange, rim og remser mv. Ligeledes kan personalet med fordel beskrive de pædagogiske intentioner med aktiviteter og temaer på AULA.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster*

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres en varm stemning i både vuggestue og børnehave. Der er ingen tvivl om, at personalet sætter pris på samværet med børnene. Organiseringen omkring spisesituationerne i børnehaven, hvor nogle spiser i fællesområdet gør, at de bliver meget forstyrret. Der observeres fællessamling for alle i vuggestue og børnehave.

I vuggestuen ses indendørs fri leg både før og efter frokostmåltidet. Organiseringen af personalet efter frokost bevirker, at børnene selv skal navigere rund i hvem og hvad de vil lege med, hvilket gør at særligt ét barn kommer i mange unødvendige konflikter og får tilsvarende irettesættelser fra personalet.

I børnehaven forgår den frie leg udendørs, der er en aktivitet, hvor de voksne laver pandekager over bål, hvor børnene kan gå til og fra som de vil. Børnene skulle i en stor del af observationen selv finde på hvad de ville lave på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet har efter observationen ændret praksis omkring det ene barn, der fik mange irettesættelser under observationen og personalet er undersøgende på, hvordan de fremadrettet får tilpasset læringsmiljøet og den daglige organisering, så alle børn får lige deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet gennem hele dagen.

Personalet fortæller, at de normalt deler børnene i små grupper, inddelt efter alder eller færdigheder, og at samlingerne sker nogle dage i mindre grupper hvor indholdet er graduerede efter at skulle passe til den konkrete børnegruppe.

Personalet fortæller, at børnenes perspektiv inddrages i den pædagogiske hverdag, ved at børnene er medbestemmende i, hvad de gerne vil lave. Personalet prøver at få det børnene vil lave, til at passe til de rammer der er den pågældende dag. I forbindelse med overgange og praktiske opgaver, eks. borddækning, er der faste roller, der bliver fordelt børnene imellem og børnene bliver derved aktivt deltagende ind i overgangene og de praktiske opgaver. Personalet forsøger at graduere pædagogikken, så eks. overgange eller puttesituationer bliver tilpasset det enkelte barn, her anvendes eks. piktogrammer eller varsling af, at nu kommer der et skift, til de børn der har behov for det. Børnene må forlade bordet, når de er færdig med at spise, både i vuggestue og børnehave.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at ændre den pædagogisk praksis ved at stille sig nysgerrig på, hvad der er den pædagogiske hensigt med de daglige aktiviteter, organisering samt faste traditioner – hvad får børnene ud af de forskellige ting?

Det anbefales at justere pædagogisk praksis, ved at have passende forventninger til børnene særligt i forbindelse med overgange: hvordan kan personalet organisere sig, så børnene tilbydes de bedst muligt læringsmiljøer i løbet af hele dagen og ikke bliver sat i unødige udsatte positioner.

Det anbefales at justere praksis, ved at indrette let afkodelige områder i vuggestuen til leg og læring.

Det anbefales at justere pædagogisk praksis, ved at undersøge hvordan barnets perspektiv kommer i spil i hverdagen – eks. ved at få børnenes inputs i evaluering af aktiviteter og ting der sker i hverdagen.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Justet*

1. Konklusioner fra observationen

Børnene mødes af positive voksne det meste af tiden. I vuggestuen observeres meget talen til og ikke med børnene. Der ses få eksempler på verbale turtagninger i både vuggestue og børnehave. Bøger anvendes i et begrænset omfang i løbet af observationen, men når bøger anvendes, er de voksne opmærksomme på børnenes anvendelse eller læser højt for børnene med entusiasme og indlevelse.

I vuggestuen observeres negative irettesættelser af et enkelt barn flere gange i forbindelse med fri leg på stuen efter frokostmåltidet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I børnehaven foregår det formelle sprogarbejde i spisesituationer. Børnene er inddelt efter sprogligt niveau, baseret på data fra sprogvurderingerne, og personalet kan derved målrette det sproglige læringsmiljø under måltidet herefter. Der bliver blandt andet læst bøger og talt ud fra laminerede billeder. Der er mulighed for at tilbyde familier, at få bøger med hjem på barnets modersmål, så bogen kan læses i hjemmet på modersmålet og på dansk i institutionen.

I vuggestuen arbejdes der med dialogisk læsning i mindre grupper to gange i ugen.

Det drøftes, at bøger og andre materialer og legetøj kan medbringes på legepladsen eller ved bålet, når der er "udedag" i børnehaven, for på den måde at tilbyde børnene flere muligheder for leg på legepladsen.

Det drøftes, at der kan anvendes sangkuffert, når der skal synges i vuggestuen, for at understøtte børnenes forståelse med konkrete.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af observationerne og den faglige drøftelse, vurderes det at justere praksis ved at undersøge, hvordan personalet kan tilbyde udvidende sproglige læringsmiljøer til alle børn gennem hele dagen

Det anbefales at justere pædagogisk praksis for de sproglige læringsmiljøer, eks. ved at genbesøge materialet fra Sprog i Samspil og have særligt fokus på: turtagninger, benævnelser, at udvide sproget og tilbyde børnene ord.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Ledelsen fortæller, at rammen for det formelle forældresamarbejde er under udarbejdelse. Denne skal implementeres og sikre, at der afholdes møder ifm. barnets opstart og overgange. Der afholdes også møder ved behov, om barnets trivsel, hvis et barn er eller kommer i en sårbar situation.

Der arbejdes med individualiseret forældresamarbejde, hvor der er fokus på at komme omkring alle forældrene.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der tidligere har der været ugens digt eller rim på AULA. Personalet fortæller, at madsangene og andre sange ligger på AULA efter forældregruppens ønske. Det drøftes, at der kan uploades videoer til AULA fra samlinger af de forskellige sange der anvendes i institutionen, så børnene kan synge dem med deres forældre i hjemmet.

Forældrerepræsentanten efterspørger information om hvilke emner eller temaer, der er i institutionen i den pågældende periode.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes, at materiale fra sprogstimuleringsarbejdet i børnehaven kan komme på AULA, så børnene kan samtale om dette i hjemmet. Ligeledes kan månedens rim, sang etc. komme på AULA.

Personalet gør meget for at hjælpe forældrene i hverdagen. Personalegruppen har afholdt personalemøder omkring kulturmøder, for at være klædt på, til at kunne arbejde sammen med forældre med anden etnisk baggrund end dansk. Forældregruppen har stor tiltro til det pædagogiske personale og ser personalet som værende eksperter på børnenes trivsel, udvikling og læring.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde arbejdet med samt implementeringen af den faste ramme for møder om børn gennem deres tid i institutionen.

Det anbefales at justere kommunikationen til forældregruppen på AULA eks. ved at dele materiale fra sprogaktiviteter, sange, rim og remser mv. Ligeledes kan personalet med fordel beskrive de pædagogiske intentioner med aktiviteter og temaer på AULA.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.