

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Langenæsstien 6B Langenæsstien 6B, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 3 pædagoger i børnehaven 3 pædagoger i vuggestuen 1 pædagogmedhjælper i vuggestue Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	28. oktober 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Langenæsstien 6B. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Afdelingen skal fastholde deres bevidste og refleksive pædagogik gennem en løbende og systematisk evalueringskultur. Den velfungerende organisering og rollefordeling, som skaber fælles samarbejdskultur i hele huset, og giver mulighed for at møde og inddrage børneperspektivet hele dagen, skal vedligeholdes. Tilsammen danner det grobund for at imødekomme alle børns deltagelsesmuligheder og individets egen udvikling og behov i fællesskabet, som tydeligt tilstræbes i afdelingens pædagogiske praksis.

Til **det sproglige læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At børnehaven arbejder mere med tal og bogstaver for at fremme børnenes spirende matematiske og skriftsproglige opmærksomhed.
- At I stiller flere åbne spørgsmål og på den måde dyrker den sproglige turtagning. De åbne spørgsmål vil give børnene behov for at kommunikere verbalt og selv producere ord/sprog.
- Berige børnenes leg og udvide deres ordforråd ved at sætte ord på og introducere flere genstande, begreber, følelser og udtryk i legen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I **vuggestuen** opleves personalet som engagerede, varme og forberedte og faciliterer et trygt og stimulerende læringsmiljø for alle børn. Der er både stor opmærksomhed på fælles aktiviteter for gruppen samt individuelle hensyn. Der er tydelig sammenhæng mellem de aktiviteter, der er valgt, og det fysiske læringsmiljø på stuen, og det bidrager positivt. Læringsmiljøet giver rig mulighed for fri og børnestyret leg, og personalet er gode til at organisere sig i forhold til hinanden og de opgaver der skal løses, så der altid er voksne tæt på børnene og kan guide dem. Der kan med fordel fokuseres endnu mere på barn-barn interaktion. Overvej hvorvidt overgangene er tydelige nok for børnene, og skru op for den sproglige turtagning.

I **børnehaven** ses god interaktion mellem personale og børn. Der er en varm og behagelig stemning, de voksne er gode rollemodeller og anvender udelukkende positiv guidning. Der er en god organisering med god tid til fri leg, ubesværede overgange imellem aktiviteter og meget lidt ventetid for børnene. Der er god inddeling i mindre grupper, hvor personalet er tæt på børnene og gennem samtaler opmuntrer børnene til at bruge sproget. Der kan

med fordel skrues op for skriftsproget og generelt fokusere på det sproglige samspil i de uformelle lege med børnene ved fx at introducere nye ord og begreber.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne genkender deres praksis i observationsdata. Personalet giver udtryk for at være særligt stolte af nærværet og den gode kontakt, som observeres med alle børn. Heri ligger kerneopgaven og de gode relationer. Siden sidste tilsyn har afdelingen arbejdet med organisering/rollefordeling og det fysiske læringsmiljø.

Personalet oplever, at deres klare struktur frigiver tid og nærvær til børnene. Den afstemte rollefordeling skaber tillid i samarbejdet og gør, at man med god samvittighed kan fordybe sig i leg med børnene, fordi man ved at andre fx klarer de praktiske opgaver. Det betyder meget, at man som personale møder forberedt ind og på den måde har nervesystemer i ro. Personalet beskriver, at den klare plan for dagen også bedre giver mulighed for at følge børnenes spor – her er der eksempel fra observationen på at fluesmækkerleg blev initieret af vuggestuebørn, og at personalet fulgte og understøttede den leg i en ellers voksenstyret ramme. Det opleves også, at børnene er tryggere i den klare struktur, fordi de er forberedt på hvad der skal ske og forventes af dem.

Ift. processen med det fysiske læringsmiljø fortæller afdelingen, at de har haft drøftelser om hvorfor og hvordan de skulle indrette sig. Her er de blevet optaget af børnenes optagetheder. Derfor er indretningen fleksibel og kan tilpasses den aktuelle børnegrupperes interesser men stadig med tydelighed i rummene. Personalet oplever færre konflikter i børnegruppen, fordi der er nok legetøj til alle og flere interessante zoner, og fordi børnene bliver delt i mindre grupper. Tilsammen oplever afdelingen at den klare struktur og visuelle guidning i rummene før det nemmere for udsatte børn at deltage.

Det sproglige læringsmiljø: Vi drøfter det sproglige læringsmiljø med afsæt i observationsdata. Personalet fortæller, at de i sammensætningen af de mindre grupper overvejer dynamik ift. hvem der kommer til orde i fællesskabet. De oplever, at mindre grupper giver bedre forudsætninger for turtagning. I det sproglige læringsmiljø arbejdes der også med fokusord som er relateret til aktuelt tema. Vi snakker om børnehavens arbejde med skriftsprog og bogstavkendskab, hvor personalet fortæller, at de godt kunne gøre det mere tydeligt, både visuelt på væggen men også italesætte bogstaver, så børnene oplever, at de er brugbare fx ifm. læsning. Vi drøfter også hvordan man i legen kan berige den sprogligt ved at sætte flere ord på genstande, følelser og udtryk og på den måde udvide ordforrådet.

Tydelige overgange: Der opleves lidt uro i vuggestuen op til måltidets start og vi drøfter hvordan overgange gøres tydelige og børnevenlige. Vuggestuen fortæller at de er i gang med at øve sig og finde form på overgangen til frokost og har generelt arbejdet med, hvordan ventetid kunne nedbringes. De fortæller, at børnene fx får en lille "snack" når de kommer til bordet. Derudover øves selvhjulpenhed ved at, de børn som er klar, selv øser og hælder op. De oplever, at det er børnene får en opgave og føler sig betydningsfulde skaber værdi, og er noget børnene vokser af.

Leg: Vi drøfter legens værdi og den voksnes rolle i legen. Personalet beskriver det som betydningsfuldt at den voksne er med i legen og viser vejen. Når man er medlegende oplever personalet, at det giver adkomst for de børn, som kan være på kant af fællesskabet. Konkret fortælles der om, hvordan man ved at mægle og oversætte i interaktionen med andre børn kan skabe deltagelse. Det at bruge sig selv er vigtigt – at man også tør at udstille sig selv, fjolle og være modig i legen. Afdelingen gør også brug af legescripts og fortæller positivt om, hvordan det skaber en gennemskuelig ramme for legens roller og regler. I kravsituationer arbejdes der også med en legende tilgang for at gøre overgange og ventetid lettere.

Evalueringskultur: Afdelingen har teammøder, som udelukkende omhandler børnenes trivsel samt organisering af grupper. Derudover er der hver mandag møde af mere praktisk karakter. Årshjulet med planlagte temaer, som kører på tværs af huset, skaber systematik og rød tråd og personalet oplever, at der stadig er plads til tilpasninger til den

konkrete børnegrupperes behov. Afdelingen fortæller om pædagogiske greb og fælles sprog fra kompetenceudviklingen Øget Trivsel for Alle.

Forældresamarbejde: Der deltager ikke en forældrerepræsentant på mødet, så dette er udelukkende afdelingens udlægning af forældresamarbejdet. Afdelingen arbejder aktivt med overgangen fra hjem til dagtilbud ved at hænge oversigter op med hvad der læses og synges i vuggestuen aktuelt, så forældrene kan bruge den information hjemme. Derudover er der også aktivitetsplaner med de pædagogiske overvejelser bag, så forældre har indblik og ud fra det kan have dialog med deres barn. Der tages initiativ til fx forældrecafé, hvor forældre fx kan få vejledning til hvordan man læser dialogisk med sit barn. Personalet oplever en forældregruppe, som kommer med stort og småt og generelt er samarbejdet præget af åben kommunikation.