

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset & Mariendal Langenæs Allé 27-29, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering og rollefordeling** er anbefalingerne:

- At børnehaven får lavet en positionering af voksne ifm. fri leg med en pædagogisk flyver, som sikrer deltagelse for alle børn i legefællesskaber, berigelse af leg og opsyn.
- At vuggestuen arbejder med at have en plan A, B og C så der uanset dagsform kan tages højde for at respondere på børnenes udtryk og tilrettelægge aktiviteter med passende indhold for børnegruppen.

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I arbejder med at skabe tilgængelighed af materialer samt kodning af legezoner, så det er tydeligere for børnene, hvad man kan lege med.

Til **det sproglige læringsmiljø** er anbefalingen:

- At børnehaven arbejder med at integrere skriftsproget i det øvrige pædagogiske læringsmiljø.

Til **evalueringskultur** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer en samlet tilgang til værdien af evalueringskultur på tværs af huset, hvor skriftlighed og systematik indgår som væsentlige elementer for at fastholde læring og udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I **vuggestuen** observeres en varm stemning. Personalet er nærværende, og er gode til at cirkulere rundt og holde legen i gang. Der ses gode læsestunder og opfordring til at bruge bøger. Der samtales med børnene om det, de oplever her og nu, samt tidligere oplevelser. Personalets placering tilbyder børnene at lege i mindre grupper eller alene. Der kan arbejdes med at udvide sproget og turtagning, herunder særligt fokus på de mindre verbale børn. Der kan arbejdes på bedre at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ifm. samling samt understøttelse af børnenes indbyrdes interaktioner. Der kan arbejdes med flere tilgængelige legematerialer både ude og inde. Et barn observeres sidde i højstol i længere tidsrum, hvor det signalerer at det gerne vil ned. Et barn putter mindre genstand i munden, hvor der går en rum tid, før personalet opdager dette.

I børnehaven observeres en behagelig stemning. Der er gode interaktioner både mellem barn/voksen og barn/barn i forbindelse med rutiner og aktiviteter. Ventetiden er minimal og legeaktiviteter for hele gruppen er modereret, så alle børn inkluderes. Personalet bruger bøger sammen med børnene på en engageret måde, og der er mange samtaler, hvor børnene præsenteres for nye ord og deres betydning. Rollefordeling i perioder med fri leg kan være tydeligere, så det sikres, at personalet sørger for at alle børn kommer i leg, samt forhindrer potentielle farer. Der kan være større fokus på brugen af skriftsprog samt indretning af et kodet læseområde. Der kan være større opmærksomhed på at støtte børnenes grovmotoriske lege.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne giver udtryk for at være glade for at læse rapporterne og at strukturen er genkendelig. I vuggestuen manglede der to personaler, som gjorde, at samlingen var fælles frem for på stuen, som normalt. De er glade for at det bemærkes, at de arbejder med at følge børnenes spor og være deltagende i leg. I børnehaven har de arbejdet med deres fysiske læringsmiljø og materialer siden sidste tilsyn, og hvordan det integreres i en naturbørnehave. Ledelsen oplever også at der er sket udvikling siden sidste tilsyn. Der tilkendes at børn ikke skal sidde i højstol i lang tid, når de giver udtryk for andet behov. Derudover glædes ledelsen over den varme stemning, det sproglige læringsmiljø og personalets refleksionskultur. Der opleves et reflekteret og fagligt funderet personale, som gennem dialogen italesætter deres ansvar for at sørge for at læringsmiljøet passer til den konkrete børnegruppe.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Vi drøfter samlingen i vuggestuen og børnenes deltagelse i det store fællesskab. Personalet italesætter at de normalt holder samling i mindre grupper, da det skaber bedre forudsætninger for at ramme børnegruppens behov. Samlingen som værdifuld, da det har en fællesskabende værdi og skaber et større børnefællesskab. Vi drøfter fordele og ulemper ved samlingen ift. form og indhold. Personalet fortæller at de pt har mange små børn, som gør at de ikke holder samling på gulvet, for at skabe fokus og ro. Personalet understreger samtidig, at højstolen ikke bliver brugt som pædagogisk redskab til at tvinge deltagelse i fællesaktiviteter.

Organisering og rollefordeling: I børnehaven ses der ifm. fri leg, at de voksne primært er ved de vokseninitierede aktiviteter som vedrører bål-dag. Vi drøfter rollefordeling og hvordan personalet med deres positionering understøtter legefællesskaberne. Personalet fortæller, at de er opmærksomme på rollefordeling og ansvar for børnegruppen fx spisegrupperne som er faste og hvor der spørges til, hvilken aktivitet det enkelte barn kunne have lyst til at lave. Derudover arbejdes der med håndholdt pædagogik, hvor personalet er fleksible og tilpasser dagens indhold til børneperspektiv og dagsform. Af drøftelse og observationsdata bliver personalet opmærksomme på at udover at have en praktisk flyver kunne det give mening at have en pædagogisk flyver, som kan hjælpe alle børn i leg.

Det fysiske læringsmiljø: Vi drøfter tilgængelighedsbegrebet og hvordan der arbejdes med at skabe inspirerende læringsmiljøer. Børnehaven fortæller at de som naturbørnehave har en holistisk tilgang til årets gang, men at de siden sidste tilsyn har indlemmet mere plastik legetøj, fordi de ser at det er genkendeligt for nogle børn og dermed giver en indgangsvinkel til at komme i leg. Afdelingen er pt optaget af legemanuskripter som en måde at sætte en legeramme og skabe deltagelse. Vi drøfter balancen mellem fantasi og alsidighed overfor kodning af læringsmiljø.

Evalueringskultur: Afdelingen fortæller om et fælles pædagogisk grundlag og arbejde ud fra årshjul ift. pædagogisk indhold. Vuggestuen fortæller at de gør brug af forskellige evaluerings- og opsporingsmodeller fx SMTTE og Før-sprog 0-2 år ved behov. Vuggestuepersonalet italesætter at evaluering bidrager til at få blik for, hvad der fungerer og hvad der ikke gør for børnegruppen, og hvordan læringsmiljøet skal tilpasses. Børnehaven bruger ikke en specifik

evalueringsmodel, men laver evaluering mere håndholdt og løbende, hvor de informerer hinanden om opmærksomhedspunkter.

Forældresamarbejde: Forældre fortæller om et godt forældresamarbejde. Afdelingen arbejder med netværksmøder for forældregrupper, som skaber godt kendskab til hinanden og platform for videndeling. Der er mulighed for at imødekomme familierne individuelt. Der er et godt informationsniveau fx at børnehaven dagligt skriver dagsrapport på AULA. Man oplever som forældre at kunne snakke om tingene, hvis noget udfordrer. Forældre giver udtryk for tillid til personalet og et gnidningsfrit samarbejde. Personalet fortæller om værdien af at Mariendal er et fælles sted, som familierne også bruger i weekender. Derudover er der et velfungerende forældreråd, som ledelsen har et godt samarbejde med og bruger aktivt.