

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Læssøesgade Læssøesgade 22, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger 2 pædagogmedhjælpere 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	16. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I sætter flere materialer og legetøj ned i børnehøjde og gør "klar til leg" i kodede legeområder inde og ude, så børnene på eget initiativ kan opsøge leg og legefællesskaber.

Til **det sproglige læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I stiller flere åbne spørgsmål og på den måde dyrker turtagning, med de børn som er klar til det. Herunder at støtte de større børn sprogligt i at kommunikere med hinanden og løse problemer selv.

Til **hygiejnepraksis** er anbefalingen:

- At I sikrer en mere konsekvent hygiejnepraksis med fokus på håndhygiejne ved måltider.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

Observationen igennem er der er godt flow som gør, at der ikke opstår ventetid. Der er klare roller og en plan for dagen. Der er gennemgående voksne tæt på børnene i mindre grupper, som gør, at alle børn oplever sig set og hørt. Personalet er varme i deres stemmeføring, søger øjenkontakt og vejleder udelukkende børnene positivt. Personalet er gode til at opfange børnenes signaler verbale som nonverbale og er gode til at sætte ord på det, børnene oplever. Der opleves glade børn og nærværende voksne, som er deltagende i leg og har børnene på sinde. Der er alsidighed i læringsmiljøet ved, at der i de fleste rum er legetøj, som taler til forskellige interesser. Der kan arbejdes med at skabe et mere kodet fysisk læringsmiljø - materialerne er der, men nogle er ikke tilgængelige og det er ikke tydeligt, hvor man kan lege med hvad. Fælles fredag opleves som et stort forum for særligt de mindste børn, og børneperspektiv og -initiativ opleves svært at tilgodese i en så stor gruppe. Sprogligt bliver der sat ord på rigtig meget, men turtagning og åbne spørgsmål kunne dyrkes mere, for at få børnene til at producere flere ord selv. Derudover vil det være hensigtsmæssigt med en opmærksomhed på håndhygiejne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne genkender observationsdata og tænker, at det var en typisk fredag. Personalet fortæller, at børnene altid deles i mindre grupper, som sammensættes bevidst. Afdelingen har en grundstruktur med ugeplaner, som giver mulighed for differentiering og variation i børnenes læringsmiljø. Ledelsen fortæller at strukturen også gør, at overgange og rutiner prioriteres som læringsrum med en legende tilgang. En grundværdi hos afdelingen er udelukkende at møde børnene positivt og forstørre den adfærd, de ønsker mere af. Forældre fortæller om et hus, der er meget ude, og at de oplever det som en værdi, at de arbejder på tværs af stuerne, men samtidig er der nærhed i den lille gruppe. Der opleves et højt fagligt refleksionsniveau hos afdelingen, hvor de forholder sig udviklende til at tilpasse deres læringsmiljø til børnegruppens behov.

Det fysiske læringsmiljø: Vi drøfter, hvordan der arbejdes med at skabe legemiljøer. Personalet fortæller, at legekøkkenet på stuen var blevet fjernet af sikkerhedsmæssige årsager, men at de genkender udviklingspotentialer i at kunne arbejde med indretningen og tilgængelighed af materialer. Ledelsen fortæller, at de er udfordret af de høje reoler, så ting kommer i voksenhøjde, og at de på forskellige måder har forsøgt at arbejde omkring det. Vi drøfter potentialer i et mere kodet miljø, og hvad det skaber af værdi for børnene. Her fortæller pædagog, at de på deres stue (som er anderledes indrettet), har flere legekasser i børnehøjde, og at det skaber medbestemmelse for børnene ift. deres leg. Vi drøfter legepladsen som læringsmiljø. Her fortæller personalet at børnene godt ved, hvor de skal henvende sig, hvis de fx gerne vil have klodserne ud af skuret. Afdelingen er også ved at etablere et uderum, hvor tanken er at flere materialer fx krea skal være tilgængelig og synlig. Vigtigheden af at børnene på eget initiativ kan komme i gang med leg, uden at voksen skal inddrages, fremhæves. Særligt også med blik for hvordan legen børnene imellem kan dyrkes.

Fælles fredag: Vi drøfter værdien af fælles fredag (samling for alle stuer). Personalet fortæller at intentionen er en fælles kulturel oplevelse, som tilbydes som et frivilligt fællesskab. For både børn, forældre og personale opleves det som noget glædesfyldt. Afdelingen italesætter en bevidsthed om, hvad fælles fredag pædagogisk kan og ikke kan, og drøfter tit formålet. De oplever, at det er en aktivitet, som skaber fællesskab på tværs af grupper og alder og på den måde bidrager til forbindelser i børnefællesskabet. Der observeres til fælles fredag, at personalet giver børnene mulighed for at deltage individuelt og at personalet følger børnene, hvis de hellere vil noget andet. Det understreger det frivillige element, og personalet fortæller, at der altid skal være en bagdør. De øvrige samlinger i løbet af ugen laves i små grupper, hvor indholdet bedre kan differentieres og imødekomme de specifikke børns perspektiver.

Sprogligt læringsmiljø: Vi drøfter det sproglige læringsmiljø ift. hvordan der arbejdes med at gøre børnene sprogligt aktive. Personalet fortæller, at de gør meget ud af at benævne. Derudover bruger de bøger, gentager og nuancerer ord. Fokus for det sproglige er, at det er adgang til at kunne udtrykke sig og personalet ser derfor også sig selv som talerør. Der rettes opmærksomhed på, at man med de børn, som er klar til det, kan stille flere åbne spørgsmål og på den måde dyrke turtagning mere og også opfordre og støtte børnene i at kommunikere med hinanden.

Evalueringskultur: Afdelingen fortæller om grundig struktur og systematik. Der bruges ugeskemaer til at planlægge pædagogisk indhold, progressionsmodel anvendes ved udfordringer og så laves der evaluering efter indsatser/forløb fx storbørnsgruppe eller rytmik. Personalet fortæller om værdien af at kunne tjekke ind med hinanden dagligt, og derigennem evaluere løbende. Derudover er der fælles forberedelse og stuemøder. Skriftlighed benyttes til at fastholde data og fokus på hvad der virkede, så man ved justeringer og genoptagelse af forløb starter på et andet niveau. Medhjælperne giver udtryk for, at de får lov til at tage stor del i det pædagogiske arbejde og får tildelt ansvar, men at det føles trygt og at man bliver godt klædt på og kan søge sparring.

Forældresamarbejde: Forældre oplever et godt samarbejde. Der er faste samtaler og derudover dialog ved behov. Der er god orientering på AULA suppleret af dagligt skriv på tavlen. Personalet har stort kendskab til familierne og der opleves trygge overgange. Der opleves ærlig kommunikation og en afdeling som er lydhør ift. de enkelte familiers behov, og man mødes omsorgsfuldt og nysgerrigt i samarbejdet. Personalet giver udtryk for en

ressourcestærk forældregruppe, som også tør udfordre og på den måde bidrage til udvikling. Der er stor opbakning til arrangementer, hvor forældrerådet også er synlige.