

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Ankersgade Ankersgade 19, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger 1 pædagogmedhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	21. august 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *fasthold pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingen:

- At I sætter flere materialer og legetøj ned i børnehøjde og gør "klar til leg" i kodede legeområder, så børnene på eget initiativ kan opsøge legen. Herunder at der sparreres om tiltag på tværs af stuerne.

Til **børneperspektiv i overgange** er anbefalingen:

- At I arbejder med at alle børn forberedes tilstrækkeligt på overgange og støttes/guides positivt i overgangssituationer med blik for børneperspektivet.

Til **hygiejnepraksis** er anbefalingen:

- At I sikrer en mere konsekvent hygiejnepraksis med fokus på personalets håndhygiejne og sanitær arbejdsgang ved bleskift.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er nærværende, og alle børn oplever en varm og god kontakt. Personalet er gode til at deltage i børnenes leg og der er fin balance mellem at personalet tager initiativ til at ville noget med børnene, men også at koble sig på børnenes lege. Personalet er i børnehøjde og børnene får den fysiske kontakt, som de søger. Der er en god organisering, hvilket bevirker minimal ventetid. Børnene er i mindre grupper i overgange og på legepladsen, så alle børn oplever tryghed. Der observeres et stimulerende sprogligt læringsmiljø, hvor personalet er gode til at sætte ord på handlinger og oplevelser, og spørge ind til børnenes verden. Bøger benyttes både inde og ude, hvor personalet gør bogtiden attraktiv. Der opleves et roligt hus med voksne, som har børnene på sinde. Der kan arbejdes med et mere inspirerende fysisk læringsmiljø med varieret og tilgængeligt legetøj. Nogle børn synes det var svært at løsrive sig fra legen og der observeres enkelte overgange, som er svære. Der opleves overordnet en harmonisk børnegruppe, som gerne vil og hjælper hinanden, men hvor personalet ikke gennemgående får påtalt den gode adfærd børnene imellem. Derudover bør der rettes opmærksomhed på personalets håndhygiejne og hygiejnepraksis ved bleskift.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne fortæller, at det ikke var en normal dag ift. meget vikardækning og nyt personale – der var fx ingen faste voksne til samlingen. Til trods herfor er deltagerne glade for, at det, de gerne vil genkendes for pædagogisk, også er det, der er blevet set. De fortæller, at de bl.a. har arbejdet med organisering og overgange samt systematisk relationsarbejde ift. hvilke børn, man kan spørge om hvad, med afsæt i interesser og udvikling. På tilsynsmødet opleves et reflekteret og fagligt velfunderet personale, som har en intenderet praksis, og en ledelse som skaber gode omstændigheder for at denne praksis kan udfolde sig.

Det fysiske læringsmiljø

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø med afsæt i observationen, hvor der ikke var så meget varieret legetøj tilgængeligt for børnene i løbet af tiden med fri leg, samt at områderne på stuen ikke var tydeligt indrettet til bestemte lege. Ledelsen giver udtryk for, at når de læser rapporten, kan de godt se at læringsmiljøet kunne være mere kodet, og at de kender til vigtigheden af det. Personalet fortæller at de fra morgenen stiller områder op, som inviterer til leg. Oprydningen af legetøj er også en læringsaktivitet, hvor børnene hjælper til og gør sig erfaringer med, hvad der passer sammen. Vi drøfter hvordan tilgængelighed (at legetøjet er i børnehøjde) kan give anledning til mere børneinitieret leg samt at kodningen kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i legen. På en af stuerne er der tematiserede kufferter, som lægger op til en bestemt leg, som børnene også søger og at det også er en måde at skabe et kodet legeområde. Personalets kommer med perspektivet om, at kodningen ikke må blive på bekostning af alsidigheden og den frie fantasi, hvor vi kommer frem til at alt handler om balancer. Ledelsen afslutter med, at det er oplagt at gå på opdagelse i om der er tydelighed i de fysiske omgivelser og hvordan indretningen kan gøres mere intuitiv set fra et legende børneperspektiv.

Deltagelsesmuligheder for alle børn og børnefællesskab

Vi drøfter med afsæt i observation af samlingen, hvor mindre verbale børn ses mere observerende og hvor tempo i sange er højt, hvordan der arbejdes med deltagelse for alle børn ved fælles aktiviteter. Personalet fortæller om den fællesskabende værdi ved samlingen, som de oplever at børnene profiterer af. De arbejder løbende med at tilpasse samlingen og skabe alsidighed i form og indhold, så det passer til den konkrete børnegruppe – de bruger også at dele børnene op i mindre grupper, hvis de udviklingsmæssigt kalder på det og på den måde at differentiere læringsmiljøet. Afdelingen har arbejdet meget med deres facilitering af børnefællesskaber fx brugen af naboros og på den måde at aktivere ressourcer og lade børnenes adfærd smitte hinanden. De arbejder med bevidst sammensatte grupper og ønsker at give børnene et positivt selvbillede.

Børneperspektiv i overgange

I observationen ses enkelte tilfælde af børn, som ikke er tilstrækkeligt forberedt på overgang fra leg til lur. Vi drøfter hvordan overgangen opleves ses fra barnets perspektiv, og hvordan man kan arbejde med at guide barnet positivt og forberede på, hvad der nu skal ske. Personalet fortæller, at de ud fra kendskabet til det enkelte barn forsøger at tilpasse deres tilgang, så det bliver ud fra et individuelt hensyn. Afdelingen har arbejdet meget med tydelighed og være "karavanefører" – tage ansvar for relationen. Derfor kan der godt sættes grænser som fx "nej tak" men det skal følges op med en anerkendelse og anvisning til, hvad barnet så kan.

Evalueringskultur

Afdelingen fortæller, at de i et fast rul arbejder med progressionsmodellen på stueniveau og pædagogmøder. Derudover bruger de relationsskemaer. De arbejder evaluerende ved at følge op på sidste øvepunkt, bruge data fra dagligdagen og fastholder ved at føre referat. Derudover påpeger personalet at det giver meget i den kollegiale sparring, at de har forberedelsestid sammen med en kollega fra anden stue. Der spørges til hvordan vikarer og medhjælpere klædes på. Medhjælperen fortæller at det faste personale er gode til at italesætte hvad de gør og

hvorfor, og at der er en åben kultur i huset, hvor man samarbejder og bruger hinanden. Der er også et intramateriale til nye medarbejdere.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fortæller om et roligt hus med fokus på kendskab til familien og tryghed. Samarbejdet er præget af åben kommunikation og at afdelingen påtager sig ansvar for en god relation. Man bliver mødt af imødekommenhed, vejledning og viljen til at ville samarbejde for at skabe de bedste rammer for barnet.

Forældrerådet bliver inviteret med ind i ledelsesrummet og inddrages ift. nye tiltag, forandringer samt deres perspektiver. På den måde kan de påvirke og stille spørgsmål. Personalet fortæller også om en opmærksomhed på at alle forældre skal have gode historier om deres børn og at de fx laver relationsskemaer på familierne for at sikre den gode kontakt. De gør også brug af hjemmebesøg for at forventningsafstemme, skabe en tillidsfuld relation og en tryk overgang.