

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Langenæsstien 8B Langenæsstien 8B, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger i børnehaven 3 pædagoger i vuggestuen 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	6. november 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ***juster pædagogisk praksis***

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Langenæsstien 8B arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, men fælles sprog er svært at få hånd om og hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag

Til **læringsmiljøet ude** er anbefalingerne:

- At I arbejder med tilgængelighed af legetøj samt kodning af legezoner, så det er tydeligere for børnene, hvad man kan lege med, samt at der er varieret legetøj og udstyr for alle aldersgrupper.
- At I overfører systematikker for rollefordeling og organisering fra inde til ude, så børnenes leg og sproglige samspil understøttes.

Til **børneperspektiv og børnesyn** er anbefalingerne:

- At ledelsen understøtter samarbejdet med at være et læringsfællesskab med fælles fagligt sprog, bevidsthed og børnesyn, samt hvordan det omsættes til pædagogisk praksis blandt børnene.

- At I giver plads til børneperspektivet i de voksenstyrede aktiviteter og responderer herpå samt sikrer en rollefordeling blandt personalet, som understøtter det pædagogiske formål.

Til **evalueringskultur** er anbefalingen:

- At ledelsen sikrer en samlet tilgang til værdien af evalueringskultur på tværs af huset, hvor børnenært data og systematik indgår som væsentlige elementer for at sikre læring og udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

I **vuggestuen** oplever alle børn varm kontakt. Der er en god organisering, og i overgange deles børnene i mindre grupper, hvilket bevirker minimal ventetid. Personalet er gode til at sætte ord på og spørge ind til børnenes verden, når de er tæt på børnene. Personalet er gode til at støtte børnefællesskabet ved at italesætte børnenes intentioner overfor hinanden. Der kan især arbejdes med læringsmiljøet ude. Legepladsen deles med børnehaven, som også er ude denne formiddag, og det kommer læringsmiljøet til at bære præg af: Legetøj og aktiviteter henvender sig mest til børnehavebørnene. Der afspilles høj musik som vanskeliggør sproglig interaktion tilsammen med, at personalet ofte kommer for meget på afstand. Flere ses være i overblikssrollen og cirkulere frem for at være fordybet i leg.

I **børnehaven** tilbydes der alsidige lege- og læringsaktiviteter. Der bliver taget hensyn til børnenes ønsker og der er en velfungerende organisering. Personalet er gode til at fordele sig, så børnene er i mindre grupper samt cirkulere på stuen. Der tages initiativ til at lave noget med børnene og de voksne er deltagende. Børn, som er kede af det, mødes med omsorg. Der kan med fordel arbejdes med at invitere børneperspektivet mere ind i de voksenstyrede fællesaktiviteter - her observeres irettesættelser af børns adfærd, og der opleves ikke et fleksibelt læringsmiljø, som tilpasses det, børnene giver udtryk for. Der observeres at være forskel i den pædagogiske tilgang blandt personalet. Der er et potentiale i det fysiske læringsmiljø ift. at skabe reelle interessecentre.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen fortæller, at observationen i vuggestuen var en atypisk dag. Vi drøfter afdelingens organisering, og hvordan de bruger deres arealer. Afdelingen er bevidst om, at organisering på tværs er nødvendigt grundt huset og legepladsens indretning, for at kunne tilpasse læringsmiljøet bedst muligt til børnegruppen. Observationen i børnehaven var lige efter en ferie, men her giver personalet udtryk for at være glade for, at der blev set en velfungerende rollefordeling og struktur, da det er noget, de har arbejdet med.

Læringsmiljøet ude: Vi drøfter den fælles legeplads og hvordan rammen tilgodeser alle børns deltagelsesmuligheder. Ledelsen fortæller, at afdelingen allerede har drøftet om der kan laves områder, som kun er for vuggestuen. Der kommer også konkrete forslag om p-zoner til cykler og andre greb, for at skabe legemiljøer og sikre bedre oprydning. Personalet fortæller om deres erfaringer fra Corona med rotation af legetøj i kasser, som godt kunne genbesøges. Det italesættes at musikken skal have et pædagogisk formål. Afdelingen fortæller, at de har arbejdet med rollefordeling ude om eftermiddagen, da der var behov for at skabe bedre betingelser for indlevelse i legen. Her oplever de at have fået en fælles fremgangsmåde for, hvad man skal, og børn som ved, hvad der skal ske, og er trygge ved det.

Børneperspektiv og børnesyn: Vi drøfter de observerede irettesættelser i børnehaven ifm. voksenstyrede aktiviteter. Personalet fortæller åbent og ærligt om eget ambitionsniveau på børnegruppens og hvordan det kan

være svært at "flette dagsorden" med børnene. Der er en erkendelse af, at børneperspektivet i højere grad skal inviteres ind, og at det også kræver en organisering og rollefordeling blandt personalet, som skaber opbakning og fælles opmærksomhed med positiv guidning til de børn, som kan have brug for det. Derudover også en opmærksomhed på indholdet i aktiviteterne ift. længde og mængde.

Vi drøfter børnesynet, og hvordan der sikres en fælles pædagogisk tilgang til børnene fx ved adfærdsregulering. Vuggestuen fortæller at de arbejder med naboros, som de har gjort til fælles sprog ifm. kompetenceudvikling. I børnehaven er de nye i samarbejdet, og vi drøfter hvad det kan kalde på for at være et læringsfællesskab med fælles pædagogik bl.a. ærlighed og turde spørge om hjælp. Ledelsen understreger at irettesættende adfærd overfor børnene aldrig er en mulighed, og at der skal arbejdes med en konstruktiv tilgang til, hvordan man som voksent nervesystem reagerer og hvordan det kommer til udtryk overfor børnene.

Evalueringskultur: Afdelingen fortæller om deres sprogarbejde og hvordan de sprogvurderer. De har to sprogvejledere i afdelingen, som har sprogmøder, hvor de planlægger evt. indsatser. Vi drøfter evalueringskulturen i øvrigt, hvor personalet fortæller om eksempler på brug af data fx video og relationsskemaer, og hvordan det kan være med til at belyse hvilke udfordringer i læringsmiljøet, der skal tages hånd om. Vuggestuen fortæller om en systematisk praksis ift. brug af relationsskemaer, hvor børnehavens eksempler virker mindre systematiske og hvor det ikke gennemgående bliver tydeligt, hvordan data belyser børneperspektivet.

Forældresamarbejde: Forældre fortæller om et godt samarbejde, og at de oplever glade børn og varme voksne. Der er god kommunikation ad flere kanaler hvilket er værdifuldt. Forældrerådet bliver inddraget ift. drift og pædagogik. Vi drøfter, hvordan der kan sikres bredere opbakning og involvering fra den samlede forældregruppe, da det kan opleves udfordrende. Personalet fortæller, at de lægger vægt på kendskab til familierne samt at møde dem med nysgerrighed ift. deres behov.