

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Langenæsstien 6A Langenæsstien 6A 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudskonsulent Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger fra vuggestuen 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagogmedhjælper fra børnehaven Forældrerådsrepræsentant
Dato for tilsynsmødet	26. oktober 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	5
Forældresamarbejde	6
Ramme for det uvildige tilsyn	8

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster*

Det samlede tilsyn i Langenæsstien 6A viser, at læringsmiljøet i en vis grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene mødes af voksne i positivt samspil og det virker til, at de voksne nyder at være sammen med børnene.

Under tilsynsmødet er der løbende refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken og kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer, børnene tilbydes samt hvordan det pædagogiske personale kan øge børnenes handlemuligheder ved hjælp af tilgængeligt materiale og legetøj. Ligeledes reflekteres der over brugen af uderummet til pædagogiske aktiviteter.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at *justere* praksis ved at indrette tydelige inviterende og velafgrænsede legeområder eller interessecentre både inde og på legepladsen. Det anbefales at *justere* praksis ved at tilbyde børnene varierede tilgængeligt materiale, legetøj og bøger, både inde og ude. Det anbefales at *justere* praksis, så børnenes perspektiver i højere grad anvendes i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter og fællesaktiviteter så som samling.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster* pædagogisk praksis

Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, så hele personalegruppen arbejder målrettet på at tilbyde alle børn udvidende og stimulerende sproglige læringsmiljøer både i aktiviteter og i rutinesituationer. Det anbefales at *justere* praksis, så systematikken omkring sprogvurderingen bliver implementeret og anvende data fra sprogvurderingen til konkrete tiltag i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer.

Forældresamarbejde: *Juster* pædagogisk praksis

Det anbefales at *fastholde* det udvidede, individualiserede forældresamarbejde omkring børnenes trivsel. Det anbefales at *justere* praksis ved at inddrage forældrene i evalueringen af aktiviteter samt informere forældrene om de pædagogiske overvejelser omkring anvendelse af uderummet. Det anbefales at *justere* praksis ift. kommunikation til forældrene omkring de daglige aktiviteter samt de pædagogiske overvejelser bag disse, eks. i form af et uge- eller månedsbrev på AULA.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>juster</i>

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at der er en afslappet stemning i både vuggestue og børnehave i Langenæsstien 6A. Personalet fordeler sig med børn i mindre grupper og laver alderssvarende aktiviteter. Uderummet anvendes i høj grad, både i forbindelse med turer i nærområdet og til de planlagte aktiviteter. Der observeres variation i kvaliteten af interaktioner med børnene, alt efter hvilke voksne, børnene er sammen med i løbet af formiddagen.

I vuggestuen observeres mulighed for fri leg udendørs og indendørs, mens der i børnehaven observeres mulighed for fri leg udendørs. Der ses begrænset mængde af tilgængeligt legetøj og materiale, til anvendelse i fri leg i de udendørs og indendørs lege- og læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave.

Der observeres eksempler på, at dagen er struktureret til at passe til børnenes individuelle behov, blandt andet i forbindelse med søvn, spisning og i inddelingen af børnene i mindre børnegrupper i forbindelse med aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at der i børnehaven arbejdes med *øget trivsel for alle*, hvorfor der anvendes nabo-ros, belysning af børnenes gode adfærd og "gi' mig fem-hånd", når børnene skal være stille til eks. samling. De pædagogiske tanker om anvendelsen af uderummet drøftes og begrundes. Ligeledes drøftes det, hvordan børnenes handlemuligheder kan øges, ved at tilbyde legetøj, materialer og bøger på legepladsen eller ved at tage naturen med ind i institutionen – eks. en indendørs sandkasse.

Personalet fortæller, at der i børnehaven arbejdes med legemanuskripter, for at øge børnenes individuelle deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet.

Ledelsen fortæller, at der arbejdes systematisk med børnenes trivsel på stuemøderne, og at personalet løbende skriver observationer, eventuelle bekymringer, referater fra forældremøder etc. på alle børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* praksis ved at indrette tydelige inviterende og velafgrænsede legeområder eller interessecentre, som er legearealer med en tydelig kodning for børnene, både inde og på legepladsen.

Det anbefales at *justere* praksis ved at tilbyde børnene et varieret udvalg af tilgængelige materialer, legetøj og bøger, både inde og ude.

Det anbefales at *justere* praksis, så børnenes perspektiver i højere grad anvendes i evalueringen med de pædagogiske aktiviteter og samling.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster***1. Konklusioner fra observationen**

Personalet er generelt tæt på børnene og der observeres eksempler på udvidende samtaler og samspil i både vuggestue og børnehave. Der observeres generelt positive interaktioner mellem børn og voksne. Der ses variation af interaktionernes kvalitet både ift. de børn der tilbydes interaktioner af høj kvalitet og ift. hvilke voksne, der tilbyder børnene interaktioner af høj kvalitet. Der observeres flere eksempler på, at skrift anvendes i forbindelse med billeder, både indendørs og på legepladsen.

Ift. sprogvurdering af børnene i 3-årsalderen, viser data at nogle børn ikke bliver vurderet rettidigt.

I vuggestuen observeres anvendelse af bøger samt tilgængelige bøger, i børnehaven observeres ingen tilgængelige bøger eller anvendelse af bøger med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes, at systematikken for sprogvurdering af børnene, skal systematiseres, så alle børn bliver vurderet rettidigt, der er lagt en plan for dette. Personalet fortæller, hvordan de i dagligdagen arbejder med de sproglige læringsmiljøer. Blandt andet anvendes rim-og-remser, sange og bøger der relaterer til de emner, der arbejdes med. Disse materialer deles med forældrene på AULA.

Der arbejdes med dialogisk læsning i mindre grupper.

De drøftes, hvordan personalegruppen sikrer, at alle medarbejdere er klædt på til at kunne indgå i udvidende samtaler og interaktioner med alle børn. Der drøftes forskellige muligheder for visuel understøttelse, der minder medarbejderne om, at anvende udvidende samtaler i løbet af dagen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af observationer og dialogen til tilsynsmødet, anbefales det at *justere* pædagogisk praksis, så hele personalegruppen arbejder målrettet på at tilbyde alle børn udvidende og stimulerende sproglige læringsmiljøer både i aktiviteter og i rutinesituationer.

Det anbefales at *justere* praksis, så systematikken omkring sprogvurderingen bliver implementeret, så data fra sprogvurderingen kan blive omsat til konkrete tiltag i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer.

Det anbefales at *justere* praksis, så børnene i højere grad har tilgængelige bøger både inde og ude.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I Langenæsstien 6A arbejdes der med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse, samt på de fastlagte forældremøder, hvor forældrene har mulighed for at stille spørgsmål til personalet.

Forældrene indkaldes til møder om det enkelte barn ved behov, og forældre kan også selv efterspørge møder med personale og ledelse – eks. et møde hver uge i en periode omkring et barns trivsel.

Det uformelle forældresamarbejde i hverdagen foregår på AULA, hvor der informeres om dagligdagen med bl.a. billeder og opslag samt i hente- og bringesituationer i institutionen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller, at der tidligere har været ugebrev på AULA, hvor ugens aktiviteter samt pædagogiske overvejelser omkring disse blev beskrevet. Et lignende format, hvor de pædagogiske tanker om aktiviteterne beskrives, efterspørgeres i forældregruppen.

Det pædagogiske personale anvender AULA til kommunikation samt til at vise små glimt fra hverdagen i institutionen og til at dele månedens sang mm.

Forældrerepræsentanten efterspørger inddragelse af forældregruppen ifbm. anvendelse af uderummet samt information om hvad institutionen kan og vil, efter der er kommet ny pædagogisk leder og medarbejdere. Forældrerepræsentanten foreslår også, at forældrene kan anvendes som led i evaluering af blandt andet aktiviteter i institutionen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* det udvidede, individualiserede forældresamarbejde omkring børnenes trivsel.

Det anbefales at *justere* praksis ved at inddrage forældrene i evalueringen af aktiviteter samt informere forældrene om de pædagogiske overvejelser omkring anvendelse af uderummet.

Det anbefales at *justere* praksis ift. kommunikation til forældrene omkring de daglige aktiviteter samt de pædagogiske overvejelser bag disse, eks. i form af et uge- eller månedsbrev.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.