

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Langenæsstien 6A Langenæsstien 6A, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Lederkollega 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagogmedhjælper i børnehaven 4 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	30. september 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **det sproglige læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At I deler viden om brugen af visuel understøttelse, så det kan anvendes som en fælles pædagogik og derved et genkendeligt element i overgangen fra vuggestue til børnehave.
- At I dyrker turtagning mere med alle børn, også de mindre verbale, som ikke nødvendigvis selv er så opøgende.

Til **organisering i overgange** er anbefalingerne:

- At I fortsætter den igangsatte proces så læringspotentialet i rutinesituationer udnyttes ved at sikre:
 - At alle personaler kender deres position og rolle
 - At børnene opdeles i mindre grupper, som skaber nærvær, flow og minimal ventetid

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen observeres god stemning under aktiviteter og fri leg med nærværende voksne. Børnene har mulighed for selv at vælge, og aktiviteterne indeholder både grov- og finmotorik. Der høres flere gode samtaler mellem børn og lydhøre voksne, der navngiver ting og handlinger og guider børnenes leg. Der kan arbejdes med at sikre samtaler med alle børn, og skabe et godt læringsmiljø omkring brugen af bøger. I overgangen til frokost og efterfølgende overgang til lur er der uklarhed omkring organisering og rollefordeling blandt personalet, hvilket gør at ikke alle børn oplever nærværende kontakt. I afviklingen af samlingen kunne børneperspektivet også være tydeligere.

I børnehaven observeres en behagelig og afslappet kontakt mellem børn og voksne. Der observeres megen ros og opmuntring til alle børn. Der ses god opdeling i mindre grupper, som understøtter muligheden for fordybelse og tæt voksenkontakt. Der er gode fællesaktiviteter, hvor alle børn er engagerede og får succesoplevelser. Der kan skrues op for sproget med flere nye ord og begreber i aktiviteter og leg samt brug af bøger og skriftsprog. I overgangen fra legeplads til frokost opleves der lang ventetid i henholdsvis garderobe og ved bordene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Afdelingen oplever observationerne som genkendelige for deres praksis, men de har siden arbejdet på at justere deres overgange, da de godt kunne se at der var uhensigtsmæssige elementer. Afdelingen er glade for at det bemærkes, at alle børn bliver set og hørt, og ledelsen påpeger de gode læringsaktiviteter, hvor børneperspektivet er til stede. På tilsynsmødet opleves en reflekteret personalegruppe, som har et solidt funderet børnesyn og som er undersøgende på at skabe det bedst mulige læringsmiljø for den konkrete børnegruppe.

Organisering i overgange: Med afsæt i observationsdata fra både vuggestuen og børnehaven drøfter vi organisering i overgange. Afdelingen fortæller, at de godt vidste, at de kunne justere på deres overgange og har derfor siden udviklet på deres praksis. I vuggestuen har man lavet en fordelingsplan, så ansvar og roller er fordelt. De oplever mindre uro, nervesystemer i ro, og mere nærvær i overgangen med færre forstyrrelser. I børnehaven er der ligeledes blevet ændret på overgangen med mindre grupper på badeværelset, som giver bedre forberedelse for børnene, mindre ventetid og bedre arousalniveau. Derudover fortæller personalet om en optagethed af deres egen rolle og positionering ift. børnenes leg for på den måde at kunne støtte alle børns deltagelse i børnefællesskabet.

Det sproglige læringsmiljø: Vi drøfter det sproglige læringsmiljø herunder brug af bøger og sprogligt samspil med alle børn. Afdelingen fortæller at de i vuggestuen arbejder med faste formiddagsgrupper, hvor børnene er opdelt ud udviklingstrin, hvor de bruger legescripts eller på anden måde arbejder med genkendelighed og gentagelse. Derudover gøres der brug af at sætte ord på handlinger og spejle barnets udtryk. Børnehaven fortæller om deres brug af visuel understøttelse og deres oplevelse af, at alle børn bruger det i større eller mindre grad. Børnehaven fortæller om deres tirsdagsklub, hvor de bl.a. arbejder med skriftsprog og at musik også er en stor del af det sproglige læringsmiljø. Grundlæggende er der fokus på mindre børnegrupper fordi legen og det sproglige samspil har bedre vilkår her. Derudover bruger afdelingen Bogspiloppen, Sproghuset og sprogvejleder, ved de børn der har sprogstøttebehov. Bøger bruges særligt som en eftermiddagsaktivitet, da det er en samlende aktivitet. Derudover er bøger tilgængelige på legepladsen og bruges også om bålet.

Vi drøfter kort de pædagogiske overvejelser ifm. **samling i vuggestuen**. Her bliver afdelingen opmærksom på forskellig praksis på stuerne og vi drøfter hvordan form og indhold skaber forskellige vilkår for børnenes deltagelse og engagement. Ledelsen fortæller at der også afholdes samlinger med mindre børnegrupper, for bedre at kunne differentiere.

Evalueringskultur: Vi drøfter afdelingens evalueringskultur, hvor personalet fortæller om en åben samarbejdskultur, hvor man bruger at kunne gå til hinanden og gerne må spørge ind til hinandens praksis og beslutninger. Der er også et sprog for at kunne tage over for hinanden, hvis en relation til et barn bliver svær. På tilsynsmødet er der gennemgående en italesættelse af, at læringsmiljøet skal tilpasses den konkrete børnegrupperes behov og det de giver udtryk for. Afdelingen fortæller om arbejdet med handleplaner og at de løbende skriftliggør deres beslutninger og hvad der viser sig i praksis. Vi drøfter medhjælpernes rolle og ansvar, og her fortælles det, at sidemandsoplæring er værdifuld men også at medhjælperne delagtiggøres i fx handleplaner og deltager på refleksionsmøder.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentanten fortæller om et godt forældresamarbejde, hvor man bliver mødt af lydhøre pædagoger som anerkender eventuelle bekymringer. Der skabes rum for samarbejde, hvor der bliver lyttet og handlet. Der er altid mulighed for at tjekke ind om stort og småt. Der opleves en god struktur med plan for ugen, som gør at man kan skabe god sammenhæng og tale om livet i børnehaven/vuggestuen derhjemme. Personalet fortæller om vigtigheden af kendskabet til forældrene, for på den måde at sikre, at alle familier føler sig inkluderet i fællesskabet. Der laves tilbud om hjemmebesøg før opstart. En værdi for afdelingen er at kunne fortælle gode historier om alle børn i overleveringen til forældrene. Der er et aktivt forældreråd som bruges af ledelsen til

forventningsafstemning om arrangementer og samarbejde generelt, fx ville forældre gerne have et tjek-in møde ved 4-års alderen, som blev imødekommet af afdelingen.