

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Langenæsstien 6D Langenæsstien 6D, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	4. december 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet vurderer, at Vuggestuen Langenæsstien 6D arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og derfor bør mange elementer fastholdes. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis med stort fagligt sprog redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner og deres løbende evalueringskultur er tydelig, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal *justere* den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering, overgange og ventetid** er anbefalingen:

- At I fortsat løbende er nysgerrige på, hvordan I kan tilpasse læringsmiljøet bedst muligt børnenes behov, så I handler forebyggende og mindsker ventetid, afbrydelser og gråd.

Til **det fysiske læringsmiljø** er anbefalingerne:

- At I arbejder med tilgængelighedsbegrebet, så børneperspektivet og det varierede og stimulerende læringsmiljø i højere grad tilgodeses.
- At I gør mere "klar til leg" i kodede områder, så børnene i højere grad guides til leg, som de på eget initiativ kan opsøge og udforske.

Til **evalueringskultur** er anbefalingen:

- At I øger systematikken omkring opfølgningen, så læring trækkes ud af de tiltag og justeringer, som I løbende iværksætter i læringsmiljøet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger:

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er nærværende, og børnene oplever varm kontakt. Personalet er gode til at deltage i børnenes leg og der er fin balance mellem at personalet tager initiativ til at ville noget med børnene, men også at koble sig på børnenes perspektiver og lege. Personalet er gennemgående i børnehøjde og børnene får den fysiske kontakt, som de søger. Personalet er gode til at dele børnene i mindre grupper, så alle børn oplever nærvær. Der observeres et rigt og stimulerende sprogligt læringsmiljø, hvor personalet er gode til at sætter ord på handlinger og oplevelser (også børnene imellem), og spørge ind til børnenes verden. Der kan arbejdes udviklende med at skabe et mere inspirerende og kodet fysisk læringsmiljø med mere varieret og tilgængeligt legetøj. Der høres noget gråd blandt børnene bl.a. ifm. de skift der er, hvor voksne kommer ind og ud af rum, som skaber afbrydelser. Ifm. overgang til frokost, hvor anden gruppe kommer hjem fra tur, høres der også gråd i garderoben. Derudover vil det være hensigtsmæssigt med en opmærksomhed på hygiejnepraksis ved måltidet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Organisering, overgange og ventetid

Personalet genkender det observerede billede af afbrydelser og hvilken effekt det har på børnegruppen. Afdelingen har arbejdet med det, men oplever at det er svært at strukturere sig ud af og at det ikke kan undgås, når børnenes individuelle behov også skal tilgodeses. Vi drøfter de pædagogiske intentioner med babyteamet bl.a. at kunne målrette aktiviteter og se de subtile tegn hos børnene. Personalet understreger at deres organisering er noget de løbende er nysgerrige på og drøfter, hvis de oplever at det ikke er hensigtsmæssigt set ift. børnegruppens behov.

Vi drøfter ventetid hvor afdelingen fortæller, at det har haft refleksioner om det siden sidste tilsyn. Afdelingen er udfordret på at de ikke har køkken i huset og skal hente maden, som de også skal afse personale til, og hvor der kan være forsinkelser. Hermed kan der opstå tidsrum hvor "der skal trædes vande". Personalet fortæller om pædagogiske greb fx historiekufferter, som kan bruges, så der ikke opstår uengageret ventetid. Ledelsen italesætter, at det er et vilkår men at de vil se ind i om der kan findes løsninger, da det er en problematik for flere afdelinger.

Vi drøfter overgangssituationer, hvor personalet fortæller om prøvehandling, de har haft, da tidsrummet fra 10.00-10.30 kan være udfordrende og grådfyldt. Personalet fortæller at være udfordret af huset arkitektur med en fælles garderobe, som ligger væk fra stuerne, men at vindfang (ved stuerne) ofte benyttes. Vi drøfter også at der i overgange kan være forskellige pædagogiske læringsfoki fx selvhjulpethed. Gennemgående for drøftelsen om overgange er, at personalet har pædagogiske begrundelser ift. deres ageren og med fokus på at skabe et sikkert rum med anerkendelse af børnenes følelser men også at få dem trygt videre.

Det fysiske læringsmiljø

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø ud fra begreber som børneperspektiv og leg. Afdelingen fortæller at de siden sidste tilsyn har arbejdet meget med det fysiske læringsmiljø med etablering af bl.a. læsekrog, madras til grovmotorisk leg og reol med opbevaring på alle stuer. Tidligere har afdelingen haft udeprofil, så det har været nyt at skulle opdyrke læringsmiljøet inde. Afdelingen er optaget af ikke at få for meget legetøj på stuerne og har et "legekartotek", hvor de kan hente materialer fra. Derudover benytter de sig af, at lade legetøj rotere på stuerne, så det har nyhedsværdi, da det også opleves at skabe fordybet leg. Vi drøfter børneperspektivet i den frie leg og her fortæller personalet, at de er blevet inspireret til at hængte billeder op af legetøj fra legekartoteket, så børnene kan

vide, hvad de gerne vil lege med. Personalet er også optaget af at man som voksen går forrest og viser børnene, hvordan man kan lege med materialerne. Der fortælles også om erfaringer med at stille an til legemiljøer i middagsstunden med god effekt. Ledelsen italesætter en igangværende proces ift. at kodet legemiljøerne tydeligere, og at det også skal snakke sammen med de materialer/udstillinger, som puttes på væggene.

Forældresamarbejde

Forældre giver udtryk for at være glad for samarbejdet. Der opleves et trygt miljø og god modtagelse hver morgen uanset hvem man møder. Der er gennemsigtig kommunikation og det prioriteres at lægge billeder på Aula, som kan give anledning til dialog hjemme. Der er fællesskaber i forældregruppen og et aktivt forældreråd. Forældre fremhæver at kunne sparre med personalet, og at de stiller sig til rådighed med vejledning som fagperson. Personalet fortæller, at de har en individuel tilgang til indkøring for at imødekomme behovet hos den aktuelle familie og skabe en god overgang for alle. Afdelingen lægger desuden værdi i at kunne fortælle "den gode historie" om alle børn.

Evalueringskultur

Vi drøfter hvordan afdelingen klæder deres medhjælpere på pædagogisk, hvor afdelingen bl.a. benytter intro materiale og medhjælpere deltager på pædagogiske møder. Derudover lægges der også vægt på den kollegiale vejledning og feedback i praksis. Afdelingen gør brug af temasat dagsorden til deres møder, som er tilgængelig på forhånd, så man kan forberede sig og indsamle data i praksis forud for møde. Afdelingen fortæller om deres evalueringskultur og i den forbindelse italesætter ledelsen, at et øvepunkt er at blive bedre til den systematiske opfølgning. Afdelingen er god til hurtigt at sætte ændringer i værk, men opfølgningen bliver ikke altid systematisk nok og data kan i den forbindelse blive den oplevede virkelighed frem for konkret fastholdt data på den faktiske virkelighed.