

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Langenæs Allé (Mariendal)</b>  <b>Langenæs Allé 27-29, 8000 Aarhus C</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Langenæs Dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger fra vuggestuen 1 medhjælper fra børnehaven 1 pædagog fra børnehaven 2 forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>21. november 2023</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø .....	5
Forældresamarbejde .....	6
Ramme for det uvildige tilsyn .....	8

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster pædagogisk praksis*

Det samlede tilsyn vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Børnehuset Langenæs Allé/Mariendal. Læringsmiljøerne understøtter i nogen grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene mødes af voksne i positivt samspil og det virker til, at de voksne nyder at være sammen med børnene.

Under tilsynsmødet er der løbende faglige refleksioner over arbejdet med at udvikle pædagogikken og øge kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer børnene tilbydes, samt hvordan det pædagogiske personale kan øge børnenes deltagelsesmuligheder ved hjælp af tilgængeligt materiale og legetøj.

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at *justere* praksis ved at stille sig nysgerrige på, om og hvordan der tilbydes lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Det anbefales at *justere* praksis ved at være nysgerrige på, hvornår og hvordan børneperspektivet kan inddrages og blive tydeligt i den pædagogiske hverdag. Det anbefales at *justere* praksis, ved at indrette tydelige, inviterende og velafgrænsede legeområder eller interessecentre, både inde og ude.

### **Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogiske praksis*

Det anbefales at *justere* praksis, ved at stille sig nysgerrig på, om alle børn modtager positive, udvidende interaktioner i løbet af en dag samt skabe en struktur for, hvordan dette udleveres. Det anbefales at *justere* praksis så børnene i højere grad har tilgængelige bøger både ude og inde. Det anbefales at *justere* praksis, så der i højere grad er børnerelaterede materialer/udstillinger både ude og inde.

### **Forældresamarbejde:** *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at *fastholde* praksis i forhold til den faste struktur omkring møder om børnene. Det anbefales at *justere* praksis i forhold til kommunikation til forældrene på AULA, både i forhold til information om organisering og nyt personale og de pædagogiske intentioner og aktiviteter.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juste***

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres en afslappet og uformel stemning i både vuggestue og børnehave. Der er ingen tvivl om, at personalet nyder at være sammen med børnene. Der er både i vuggestuen og børnehaven meget tid til at børnene selv kan bestemme deres lege. Dog er der et begrænset udvalg af tilgængelige materialer til anvendelse i børnenes lege. I børnehaven kan der være langt mellem de voksne og børnene, da den frie leg foregår udenfor, men de voksne bevæger sig rundt i området og tilser børnene og guider ved behov. I vuggestuen er personalet på gulvet med børnene under hele observationen. Der observeres variation i hvilke børn, der får interaktioner af høj kvalitet.

Børneperspektivet ses inddraget i den frie leg. Der observeres voksenbestemte pladser, gå-makkere, og opdeling af børnegrupper. Der observeres eksempler på, at de voksne differentierer deres praksis efter børn i udsatte positioner, eks. ved at give ekstra tid og være særligt tæt på nogle børn.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet fortæller, at de arbejder med at følge børnenes perspektiv i løbet af hverdagen ved at sadle om, hvis børnene er interesseret i noget andet, end det der er planlagt på den pågældende dag. Det drøftes hvordan børnenes deltagelsesmuligheder kan øges, ved at tilbyde et mere varieret udvalg af tilgængelige materialer og legetøj – både inde og ude og også hvis man er/har været på tur. Der reflekteres over, hvordan der i børnehaven kan skabes læringsmiljøer for børnene udenfor og det drøftes at der eks. kan laves kasser med materialer, der vedrører sig særlige lege eller aktiviteter, børnene kan anvende ude.

Personalet fortæller, at både vuggestuen og børnehaven deler børnene i små grupper i løbet af dagen, hvor de voksne er tæt på og kan guide og være i interaktion med børnene. De voksne er nysgerrige på børnenes relationspotentialer og interesser og anvender disse til at vurdere, hvor børnenes deltagelsesmuligheder ligger og til at lave småjusteringer, så børnene kan deltage ind i fællesskabet. Det italesættes af personalet, at alle børn har ret til et børnefællesskab og at forskellige børn har brug for forskellige adgange til at kunne deltage ind i fællesskabet.

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *justere* praksis ved at stille sig nysgerrige på, om og hvordan der tilbydes lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det anbefales at *justere* praksis ved at være nysgerrige på, hvornår og hvordan børneperspektivet kan inddrages og blive tydeligt i den pædagogiske hverdag.

Det anbefales at *justere* praksis, ved at indrette tydelige, inviterende og velafgrænsede legeområder eller interessecentre, både inde og ude.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster****1. Konklusioner fra observationen**

I vuggestuen ses hyppige behagelige samtaler og interaktioner med børnene. Personalet er hele tiden tæt på børnene og personalet responderer tilfredsstillende på børnenes verbale og nonverbale kommunikation. Der initieres samtaler med børnene og personalet viser positiv interesse for hvad børnene kommunikerer til dem.

I børnehaven har personalet ligeledes en positiv tilgang til børnenes kommunikative initiativer og besvarer udelukkende børnene positivt. Der er et afslappet miljø, der gør det muligt at have uformelle samtaler i løbet af dagen.

I både vuggestue og børnehave observeres en variation i, hvordan og i hvor stort et omfang de enkelte børn tilbydes udvidende samtaler fra personalet.

Der ses både formel og uformel anvendelse af bøger i vuggestue og børnehave.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Personalet fortæller, at der arbejdes med det fokuserede sprogarbejdet i mindre grupper. Der anvendes eks. konkrete, bøger og dialogisk læsning. Alle 3-års sprogvurderinger bliver lavet i børnehaven i Mariendal, når børnene har gået der i nogle måneder. Personalet anbefaler materialer til forældrene ved behov, eks. i forbindelse med børn der har dansk som andetsprog. Det drøftes, at anvendte sange, rim-og-remser mv. kan sendes ud på AULA, så børnene kan synge/rime det samme derhjemme.

Det drøftes, hvordan personalet kan arbejde med at sikre, at alle børn bliver mødt af positive udvidende interaktioner i løbet af dagen. Personalet fortæller, at de deler børnene op i mindre grupper i løbet af dagen og at de har faste pladser ved spisning, hvor de samtaler med de børn de sidder med.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at *justere* praksis, ved at være opmærksomme på at alle børn oplever positive, udvidende og berigende interaktioner og samtaler i leg og rutiner.

Det anbefales at *justere* praksis så børnene i højere grad har et bredt udvalg af tilgængelige bøger både ude og inde.

Det anbefales at *justere* det fysiske læringsmiljø med flere børnerelaterede udstillinger i børnehøjde, da det inviterer til samtaler herom og giver nonverbale børn mulighed for at initiere samtaler.

**Vurdering af kvaliteten af forældre samarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster****1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i forældreråd og bestyrelse, samt ved de fastlagte samtaler i forbindelse med opstart og overgange.

Hvis der er en bekymring omkring et barn, deles det med forældrene så der er fælles særlig opmærksomhed. Personalet indkalder forældrene til samtaler ved behov ud over den fastlagte mødekadence.

Det uformelle forældrearbejde i hverdagen forgår på AULA, hvor der informeres om dagligdagen med bl.a. billeder, videoklip og opslag samt i hente- og bringesituationer i institutionen.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten fra børnehaven fortæller, at der er god information på AULA, men ønsker en form for aktivitetsplan eller et måneds-brev, hvor børnenes hverdagsstruktur, aktiviteter samt de pædagogiske tanker om aktiviteter og temaer bliver beskrevet.

Forældrerepræsentanten fra vuggestuen fortæller, at der er god kommunikation fra personale til forældre. Det fortælles, at der er beskrivelser om det pædagogiske grundlag for, hvorfor personalet gør som de gør. Opslag på AULA har ofte billeder vedhæftet, hvilket gør det muligt for mange i forældregruppen at forstå og modtage opslagsets besked og mening.

Der er en fast kadence for samtaler med forældrene i forbindelse med overgange. Der laves dialoghjul og der gennemgås data fra sprogvurderinger til de fastlagte møder. Forældresamarbejdet tager udgangspunkt i: *vi bliver ikke bedre end vi er sammen*, og at det er dialogen der er det bærende ind i samarbejdet.

Forældrerepræsentanterne efterspørger en større grad af information om organisering og nyt personale.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at *fastholde* praksis i forhold til den faste struktur omkring møder om børnene.

Det anbefales at *justere* praksis i forhold til kommunikation til forældrene på AULA, både i forhold til information om organisering og nyt personale og de pædagogiske intentioner og aktiviteter.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.



Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.