

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Langenæsstien 6D Langenæsstien 6D, 8000 Aarhus C
Dagtilbuddets navn	Langenæs Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Dagtilbudskonsulent Pædagogisk leder fra anden afdeling (dataholder) Forældrerepræsentant Tre pædagoger
Dato for tilsynsmødet	12/12-2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Ændr*

Det samlede tilsyn vurderer, at det pædagogiske læringsmiljø i Vuggestuen Langenæs Allé 6D i nogen grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes mødes af positive voksne og der er en varm og behagelig stemning mellem børn og voksne.

Under tilsynsmødet reflekteres der over arbejdet med at udvikle pædagogikken og øge kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer børnene tilbydes, særligt med henblik på de sproglige læringsmiljøer, som børnene tilbydes i løbet af dagen. Ligeledes drøftes personalet organisering, særligt i forhold til placering af børnene når de leger, samlingen, spisesituationerne og det sproglige læringsmiljø der tilbydes børnene.

Der opleves stor divergens i det observerede pædagogiske miljø og det som det pædagogiske personale, den pædagogiske leder og forældre beskriver på tilsynsmødet.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:

Ændr pædagogisk praksis

På baggrund af observation og den faglige drøftelse vurderes det, at arbejdet med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner skal *ændres* med henblik på at tilpasse læringsmiljøerne efter børnenes behov. Det anbefales at gentænke den daglige organisering og struktur, nedbringe børnenes ventetid i forbindelse med spisesituationer, mindske børnenes tid på stole ved bordet, gøre børnene opmærksomme på hinanden samt indrette let afkodelige lege- og læringsområder, så børnenes frie leg bliver målrettet og meningsfuld.

Sproglige læringsmiljøer: *Ændr pædagogisk praksis*

Det anbefales at ændre praksis, ved at tilbyde børnene passende sproglige miljøer, hvor det pædagogiske personale udvider og beriger børnenes sprog blandt andet gennem turtagninger og ved at anvende hv-spørgsmål. Det anbefales at ændre praksis ved at genbesøge de sproglige strategier fra Sprog i Samspil.

Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med strukturen for planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale og fastholde praksis omkring kommunikation med og til forældrene både i hente/bringe situationer og på AULA.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at der er positive interaktioner mellem pædagogisk personale og børnene og en dejlig stemning på stuen. Det pædagogiske personale er tæt på børnene og gør sig tilgængelige for dem.

Det observeres, at meget af børnenes leg foregår ved bordet, ligeledes ses det, at samlingen foregår ved bordet, hvor børnene sidder i højstole og på skamler. Efter samlingen spiser børnene frokost, og nogle børn sidder derfor ved bordet i op mod 50 minutter i streg. Det ses, at flere børn tilbringer over halvdelen af observationstiden i højstole eller på skamler. Ligeledes observeres der ventetid for børnene i forbindelse med frokostmåltidet.

Det pædagogiske personale opfordrer ikke børnene til grovmotorisk udfoldelse i løbet af observationen.

Et barn har en uhensigtsmæssig kontaktform til de andre børn (råber) og det observeres, at det pædagogiske personale ikke guider barnet i en anden kontaktform.

Der observeres fri leg på stuen, hvor det pædagogiske personale er tæt på børnene. I den frie leg observeres mangel på, at det pædagogiske personale udvider legen og de sproglige miljøer omkring legen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det pædagogiske personale fortæller, at de godt kan genkende observationerne fra observationsdagen, men at det ikke er et retvisende billede af deres pædagogiske praksis og at børnene normalt ikke sidder ved bordet så længe. Det drøftes, hvorfor børnene mon gjorde det på den pågældende dag, og personalet fortæller, at der er mange ting de kun leger med ved bordet og ikke på gulvet, og det gjorde de den dag. Det pædagogiske personale fortæller, at der er meget af deres legetøj, de kun leger med ved bordet og der reflekteres over, hvordan der kan skabes mulighed for at lege på gulvet eller ved borde i børnehøjde, som børnene kan stå ved.

Det drøftes, hvorfor samlingen foregår ved bordet og det pædagogiske personale fortæller, at de tidligere har oplevet, at børnene ikke er aktivt deltagende, hvis samlingen foregår på gulvet og ofte forlod samlingen. Der reflekteres over, hvordan man kan gøre samling på gulvet attraktiv for børnene samt hvordan der kan skabes gennemskuelighed på samlingens struktur. Ligeledes reflekteres der over deltagelsesbegrebet og det pædagogiske personales arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i de planlagte aktiviteter.

Det pædagogiske personale fortæller, at de hver dag deler børnene op i mindre grupper og målretter aktiviteterne efter børnenes interesser og færdigheder, for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle

børnene. Det er i orden, at børnene går fra de aktiviteter, de deltager i eller kigger på, at de andre børn er i aktiviteten.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af observation og den faglige drøftelse vurderes det, at arbejdet med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner skal *ændres* med henblik på at tilpasse læringsmiljøerne efter børnenes individuelle behov.

Det anbefales at gentænke den daglige organisering og struktur, særligt med henblik på hvilket personale der er på stuen med børnene samt hvor de forskellige aktiviteter for/med børnene foregår; er det hensigtsmæssigt, at børnene bruger store dele af formiddagen på skamler/højstole ved bordet?

Det anbefales at ændre praksis, så ventetiden i forbindelse med måltider nedsættes ved at kigge på dagens organisering og tilbyde børnene noget meningsfuldt indhold i ventetiden; eks. puslespil, legetøj, bøger etc.

Det anbefales at gøre børnene opmærksomme på hinanden, eks. ved at genbesøge principperne fra "Øget Trivsel for Alle".

Det anbefales at indrette let afkodelige lege- og læringsområder, så børnenes frie leg bliver målrettet og meningsfuld.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres et godt læsehjørne, hvor børnene let kan afkode, at her kan der læses i bøger. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale læser højt for børnene med entusiasme og indlevelse.

Personalet er forstående, beroligende og støttende overfor børn der er kede af det og børnene bliver talt til i en varm og behagelig tone.

Der ses mangel på turtagninger og kommunikation mellem pædagogisk personale og børn og der er generelt stille på stuen. Det pædagogiske personale laver i nogle tilfælde voice-over og benævner de ting børnene gør. Det pædagogiske personale griber ikke muligheden for at tilbyde børnene ord i både lege- og rutinesituationer så som frokostmåltidet.

Det observeres, at et barn har svært ved at tage hensigtsmæssig verbal kontakt til de andre børn, og at det pædagogiske personale ikke guider barnet til at skabe hensigtsmæssig kontakt.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det pædagogiske personale fortæller, at der normalt er meget snak på stuen, eks. snakkes der om hvad de har lavet i løbet af formiddagen, hvad de skal lave som det næste og hvad de lavede til samling. Dette bakkes op af den pædagogiske leder og forældrerepræsentanten.

I institutionen anvendes pusle- og garderobesituationer som målrettet 1:1 kontakt med det enkelte barn og særligt her, er det pædagogiske personale i øjenhøjde med børnene.

Hvis der er børn, hvor det pædagogiske personale har en formodning om, at der er sproglig forsinkelse eller udfordring, anvendes relevant testmateriale og der afholdes møder med forældrene; hvad gør vi i vuggestuen, hvad gør I der hjemme og hvad ser vi, der virker?

Når der arbejdes med det enkelte barn, tages der udgangspunkt i barnets interesser for at skabe succesoplevelser – eks. ved at vælge bøger ud fra barnets interesser og sænke kravene og derved have passende forventninger til det enkelte barn.

Det drøftes, at personalet med stor fordel kan genbesøge strategierne for udvikling af de sproglige læringsmiljøer fra Sprog i Samspil.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at ændre praksis, ved at tilbyde børnene passende sproglige miljøer, hvor det pædagogiske personale udvider og beriger børnenes sprog blandt andet gennem turtagninger og ved at anvende hv-spørgsmål.

Det anbefales at ændre praksis ved at genbesøge og eventuelt implementerer strategier fra Sprog i Samspil.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er Fasthold**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Ledelsen fortæller, at der er en ramme for det formelle forældresamarbejde, bestående af opstarts- og trivselsmøder i et fast rul. Der afholdes derudover møder ved behov.

Det uformelle samarbejde sker i hente- og bringesituationer samt via billeder og opslag på AULA. Ligeledes anvender det pædagogiske personale videomateriale, hvor de filmer sange og samlinger, og deler med forældrene, så de kan synge de samme sange derhjemme.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en god sammenhæng mellem institution og vuggestue, blandt andet ved at børnene har ting med, de kan vise i vuggestuen, når de har holdt ferie og når personalet deler videomateriale af de sange der synges i vuggestuen.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det virker til, at der er en dejlig kemi mellem personalet og at det smitter af på børnene og forældrene. Forældrerepræsentanten fortæller også, at man som forældre altid kan spørge det pædagogiske personale til råds, hvis der er noget man er i tvivl om.

Det pædagogiske personale har udarbejdet en pjece om selvhjulpenhed hvor det bliver beskrevet, hvorfor det er vigtigt, at barnet gør ting selv og om de pædagogiske tanker bag. Ligeledes er der en opstartspjece, hvor der bliver beskrevet, hvordan rammerne og strukturen er i vuggestuen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med strukturen for planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale.

Det anbefales at fastholde praksis omkring kommunikation med og til forældrene både i hente/bringe situationer og på AULA.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.